

育達科技大學餐旅經營系專題格式說明

一、封面說明（如附件一）

- 1、書寫方式：橫式書寫
- 2、包含項目
育達科技大學
餐旅經營系
專題製作
專題題目
指導老師
學生
中華民國xxx年x月
- 3、字形：中文為標楷體，英文為 Times New Roman
- 4、行距：單行間距
- 5、其他如附件一所示

二、書背（如附件二）

- 1、書寫方式：直式書寫
- 2、包含項目
育達科技大學
餐旅經營系
專題製作
專題題目
畢業年度（用阿拉伯數字）
- 3、字形：中文為標楷體，英文為 Times New Roman
- 4、行距：單行間距
- 5、其他如附件二所示

三、專題內容順序如下

- 1、封面（封面上是否要放指導老師名字，由指導老師決定）
- 2、空白頁
- 3、專題委員簽章
- 4、感謝詞
- 5、中文摘要：以一頁五百字為原則，簡介專題特點，包括研究之目的、重要性、使用方法、主要貢獻等。
- 6、目錄：將專題內容各章節之標題按出現順序列出。
- 7、表目錄：按出現順序排列，並標出所在頁次。要有表名，宜以章來分別，例如表 1.1 及表 2.3 表示第一章第一個表及第二章第三個表。
- 8、圖目錄：（同表目錄）
- 9、專題各章節：章用”壹”、”貳”……，節用”一””二”，以此類推（一）、（二）……：1.， 2.，3. 等等。章節文字以 16 級標楷體、內文文字以 14 級字標楷體、最小行高 22 為原則。
- 10、參考文獻（按專題中出現順序排列）

文獻資料之引用，採取美國心理學會（APA）的格式。文獻或書目資料，中英文並存時，

依先中文再英文順序排列。

(一) 文中引用資料之方式 (列出作者和年代)

1. 一位作者時

張春興 (1996) 的研究發現……

Simpon (1990) 的研究發現……

2. 多位作者初次引用時

林正安、郭一德、田秀景和方明仁(1995)的研究指出……

Gavazzi, Goettler, Soloman, and McKenry (1994) 的研究指出……

3. 多位作者再被引用時

林正安等人(1995)的研究指出……

Gavazzi et al. (1994) 的研究指出…(不同段落再引用時,須列首位作者及年代)

Gavazzi et al. 的研究指出……(同段落再引用時,不必再列年代)

4. 作者為機構時

……。(National Institute of Mental Health, [NIMH], 1991)

……。(NIMH, 1991)(後面再引用時,列簡稱即可)

5. 多位作者同姓時

R. D. Luce (1959) and P. A. Luce (1986) 也發現…… (文中有多位作者同姓時,須列出其名字簡稱)

6. 同時引用若干位作者時

Several studies (Balda, 1980; Kamil, 1988; Pepperbeg & Funk, 1990) 的研究主張……

國內一些學者(陳東川, 1992; 方明一, 1995; 謝文三 1990; 洪一芳, 1988) 的研究

7. 作者同一年有多篇著作時

有數篇研究(張文德, 1992a, 1992b, 1992c; 吳武方, 1985a, 1985b,)發現……

Several studies (Johnson, 1991a, 1991b, 1991c; Singh, 1983a, 1983b)……

(二) 文末參考文獻(References)

參考文獻列於文末,內容格式同「內文」,第二行內縮至題號後,與第一行文字對齊。其注意之事項說明如下:

- 參考文獻若中英文並存時,依先中文再英文順序排列。中文部份若含日本文獻,可改稱中日文部份;英文部份若含德、法文等文獻,可改稱西文部份。
- 中文與日本文獻請依作者姓氏筆畫排序,西文文獻請依作者姓氏字母順序排序。
- 為配合學術論文國際化潮流,作品年代請以公元標示。
- 西文文獻作者如為華人,參考文獻部份應在西文姓名後括號內附加中文姓名。
- 中文部份期刊名、書名請以**粗體字**表示;英文部份期刊名、書名請以**斜體字**表示,期刊名每一單字第一字母需大寫(介系詞除外),書名與篇名

只有第一個單字字母需大寫，其餘單字第一字母小寫。

- 註明頁數範圍時，請使用短的破折號(dash)而非連字號(hyphen)，如「47-74 頁」而非「47-74 頁」。破折號較長，連字號較短。破折號用於引中或說明某個範圍，而連字號僅用於連接兩個字並給予新的意義。
- 中文標點符號一律用「全形」輸入，英文標點符號一律用「半形」輸入。圓括號中若僅含英文與數字，則使用半形圓括號，且圓括號前、後與中文字之間需空一個半形字，但圓括號後無中文字者不需空一個半形字；若圓括號中內出現中文，則使用全形圓括號，圓括號前、後不需空格。
- 英文參考文獻部分，在年份之後以及文章來源之前兩處，均需空 2 個半形字。
- 範例如下：

1. 書籍類(宜列出資料的順序：作者、年代、書名(版數)、出版地點、出版社)

(1) 個人為書本作者

1. 張春興 (1996)，**教育心理學**(修訂版)。台北市：東華。
2. Mitchell, T. R., & Larson, J. R., gr. (1987). *People in organizations: An introduction to organizational behavior*(3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

(2) 機構或團體為出版者

1. 教育部訓育委員會 (1991)，**台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分析**。台北市：教育部訓育委員會。
2. Bureau of Statistics (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas*, New South Wales, June 1990 (No. 3209). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

(3) 編輯的書本

1. 楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編 (1978)，**社會及行為科學研究法**。台北市：東華。
2. Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.) (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

(4) 書沒有作者或編者

1. 總理遺教六講 (1976)，台北市：中央文物。
2. *Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.) (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

(5) 百科全書中的條目

1. 蘇赫雨 (1970) 成就動機，載於陳雪屏主編，**雲五社會科學大辭典** (第九冊, pp. 1-2)。台北市：台灣商務。
2. Bergmann, P.G. (1993). Relativity. In *The new encyclopedia Britannica* (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

(6) 收集於書中之文章

1. 黃堅厚 (1978) 語義分析法，載於楊國樞等主編，**社會及行科學研究法**上冊 (pp. 721-740)。台北市：東華。
 2. Dodge, K. A. (1985). Facets of social interaction and assessment of social competence in children. In B. H. Schneider, K. H. Robin, & J. E. Leidingham (Eds.), *Children's peer relations: Issues in assessment and intervention* (pp. 3-22). New York: Spring-Verlag.
2. 期刊與雜誌類(宜列出資料的順序:作者、年代、篇名、期刊(雜誌)、名稱、卷期數、頁數)
- (1) 作者一人時
 1. 郭生玉 (1995)，國中學生成敗歸因和學業冒險取向、學習失敗忍受力關係之研究。**教育心理學報**, **28**, 59-76。
 2. Bekerian, D. A. (1993). In search of the typical eyewitness. *American Psychologist*, *48*, 574-576.
 - (2) 作者多人時
 1. 王慶福、林幸台和張德崇 (1996)，愛情關係發展與適應之評量工具編製。**測驗年刊**, **43**, 227-239。
 2. Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A.. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, *78*, 443-449.
 - (3) 正在印刷的文章 作者姓名(印刷中): 論文篇名。**期刊名稱**。
 - (4) 雜誌文章
 1. 詹棟樑(1996, 10月)，學校與社區發展的結合。**教育研究**, **51**, 7-9。
 2. Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, *262*, 673-674.
3. 其他研究報告或論文
- (1) 教育資源訊息中心(ERIC)
 1. Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)
 - (2) 研討會發表的報告
 1. 毛國楠 (1996, 12月)，**教師對四科學生問題情境的情緒反應、效能評估與因應策略的關係之探討**，論文發表於教育心理學教學與研究國際研討會。台北市：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系。
 2. Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional

Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

(3) 博士論文摘要微縮膠片的資料

1. Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(4) 博士論文摘要的資料

1. Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

(5) 未出版的學位論文

1. 陳美芳 (1995), **學生因素與題目因素對國小高年級兒童乘除法應用問題解題影響之研究**。台北市：國立臺灣師範大學博士論文(未出版)。
2. Wilfley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normal weight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

4. 錄音帶

1. 郭為藩 (演講者) (1987), **轉型期社會的教育課題**。(教育有聲雜誌錄音帶, No. 4)。台北市：臺灣書店。
2. Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). *Personality, continuity, and changes of adult life* (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

5. 以上為一般性之參考格式，但論文因領域不同有其特定規格者，依其特定規格處理，但請決定使用某種方式後即力求全文一致，切勿將不同之書寫方式混合使用。

1 1、附錄

- 1 2、第 3 點至第 10 點字形為 12 字標楷體，行距單行間距，左留 3 公分，右留 2.5 公分，上留 3 公分，下留 3 公分。

四、專題裝訂：封面顏色由系上訂定，每屆不同。

五、本專題格式為可接受格式之一。

(附件二)

